



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore VIA DELLE SCIENZE
Liceo "G. Marconi" • Scientifico - Classico - Linguistico
Via della Scienza e della Tecnica, s.n.c. - 00034 Colferro (RM)
Tel.: 06-121126040-41 - C.F.: 95017680588 - www.marconicolleferro.it
e-mail: rmis024001@istruzione.it - P.E.C.: rmis024001@pec.istruzione.it



ESAMI DI STATO
A.S. 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo;
criteri, strumenti di valutazione e obiettivi raggiunti.*

Liceo Scientifico "Guglielmo Marconi"
Classe V Sez. A
CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
ANTONIETTA PASTORELLI	Italiano
ANTONIETTA PASTORELLI	Latino
ROSSELLA IANNUCCI	Lingua e letteratura inglese
TIZIANA ROSCIOLI	Storia
TIZIANA ROSCIOLI	Filosofia
MARINA FALERA	Matematica
ANTONELLA PONTECORVO	Fisica
MANUELA FADDA	Scienze
AUGUSTO DOLCE	Disegno e Storia dell'Arte
ANGELO GAGLIARDUCCI	Scienze motorie
LETIZIA CAIATI	Religione Cattolica

Colferro, 30 Maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof. Antonio Sapone)



(firma autografa sostituita
a mezzo stampa ex art. 3 c. 2 D.lgs. 39/93)

- OBIETTIVI E FINALITA' DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
- RELAZIONE TRA SCUOLA E TERRITORIO
- PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI VIA DELLE SCIENZE DI COLLEFERRO comprende:

- ❖ il Liceo Scientifico e il Liceo Linguistico "Guglielmo Marconi";
- ❖ il Liceo Classico di Colleferro.

L'Istituto ha come fine la formazione civile e culturale degli studenti e lo sviluppo della loro personalità.

Persegue altresì l'obiettivo di educarli alla libertà, alla democrazia, alla pace, alla tolleranza, alla legalità, alla flessibilità, al rispetto di sé, degli altri e della cosa pubblica.

Il **LICEO SCIENTIFICO "GUGLIELMO MARCONI"** promuove la conoscenza delle *scienze* nonché dei fondamenti della *cultura classica* in un'ottica di *ricomposizione unitaria del sapere*; promuove la conoscenza di sé al fine dell'auto-orientamento e della valorizzazione delle attitudini personali. La sua azione educativa ha come fine la formazione armoniosa e integrale della persona – a cui tutte le componenti scolastiche contribuiscono, instaurando rapporti di proficua collaborazione e di integrazione – e l'acquisizione da parte degli studenti di conoscenze e competenze spendibili nella prosecuzione degli studi universitari e di formazione artistica, musicale e coreutica, nelle attività lavorative e nei rapporti sociali e interpersonali.

Il **Piano dell'Offerta Formativa** parte dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (**RAV**), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS024013/liceo-scientifico-guglielmo-marconi/valutazione/documenti/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il **PTOF** vigente è reperibile al seguente link:

http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/592/PTOF%20Graph_19-22.pdf

Per il periodo della **Didattica a Distanza** si rinvia, invece, alle **Linee Guida** elaborate dal Collegio e reperibili al seguente link:

http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/60/LINEE_GUIDA_DAD_2%5E_Def_stud..pdf

Per quanto riguarda le esperienze relative ai **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento** (ex **Alternanza Scuola Lavoro**), si rimanda:

- allo **specifico allegato** del presente Documento;
- al link <http://www.marconicolleferro.it/index.php/component/content/article/86-uncategorised/436-alternanza-scuola-lavoro>.

STRUTTURE E ATTREZZATURE DELLA SCUOLA

SPAZI E MEZZI

L'edificio scolastico è, nel complesso, accogliente, in quanto costituito da locali per la maggior parte ampi e luminosi e circondato da spazi esterni, alcuni dei quali adibiti ad impianti sportivi. È inoltre dotato dei seguenti laboratori ed aule speciali:

- biblioteca;
- aula-video;
- laboratorio multimediale e linguistico;
- laboratorio di Fisica;
- laboratorio di Scienze;
- due palestre, una delle quali attrezzata con macchinari ginnici;
- campo sportivo esterno.

Il laboratorio multimediale e quelli scientifici sono dotati di LIM, come anche le aule.

La gestione di documenti e comunicazioni si avvale di aggiornati sistemi informatici (registro elettronico, scrutinio elettronico).

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

LA CLASSE SI COMPONE DI **23** ALUNNI, DI CUI **13** RAGAZZE E DIECI RAGAZZI. NEL CORSO DEGLI ANNI LA COMPOSIZIONE DELLA CLASSE È LEGGERMENTE VARIATA PER L'INSERIMENTO, DURANTE IL QUARTO ANNO, DI TRE STUDENTI PROVENIENTI DA UN'ALTRA CLASSE CHE HA SUBITO CONTRAZIONE.

LA MAGGIOR PARTE DI LORO (**13**) RISIEDA A COLLEFERRO, MENTRE IL RESTO DELLA CLASSE E' COSTITUITA DA ALUNNI PENDOLARI, PROVENIENTI DAI COMUNI LIMITROFI DI VALMONTONE (**1**) SEGNI (**4**) ARTENA (**1**) LABICO (**1**) PALIANO(**1**) GAVIGNANO (**2**).

CONTINUITÀ DIDATTICA

LA CLASSE, NEL TRIENNIO, HA AVUTO SOSTANZIALMENTE CONTINUITÀ DIDATTICA NELLE VARIE DISCIPLINE, TRANNE CHE PER FISICA, MA RIMANENDO COMUNQUE NELL'AMBITO DI UN NORMALE AVVICENDAMENTO ANNUALE.

PERCORSO EDUCATIVO

1. ASPETTI SOCIO-AFFETTIVI E COMPORTAMENTALI

NEL CORSO DEGLI ANNI GLI ALUNNI HANNO INSTAURATO RAPPORTI COMPLESSIVAMENTE BUONI TRA DI LORO, MATURANDO NEL TEMPO RELAZIONI PIÙ STABILI E SOLIDALI, SOPRATTUTTO IN QUESTO ULTIMO PERIODO DI DISTANZIAMENTO, IN CUI LA CONDIVISIONE DELLA CRISI HA SVILUPPATO IN LORO MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA E MATURITÀ.

LA CLASSE HA MOSTRATO SEMPRE UNA GENERALE APERTURA E DISPONIBILITÀ AL DIALOGO EDUCATIVO-DIDATTICO E HA COSTRUITO BUONE RELAZIONI ANCHE CON I DOCENTI, BASATE SUL RISPETTO DELLA PERSONA E DEI RUOLI, SUL CONFRONTO

CIVILE DELLE IDEE; QUESTA RELAZIONE DURANTE IL PERIODO DELLA DAD SI È CONSOLIDATA ANCORA DI PIÙ , NELLA CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DEL RAPPORTO DISCENTE-DOCENTE.

DURANTE LE LEZIONI IN PRESENZA GLI ALUNNI PIÙ MOTIVATI HANNO SEMPRE PARTECIPATO IN MANIERA COSTRUTTIVA , DIMOSTRANDO BUONE CAPACITÀ DI RIFLESSIONE CRITICA; ALTRI HANNO PARTECIPATO IN MODO DISCONTINUO , PERCHÉ DISTRATTI O SUPERFICIALI.

VA PRECISATO CHE DURANTE LA DAD ANCHE I PIÙ DISTRATTI O POCO MOTIVATI HANNO MOSTRATO INTERESSE E PARTECIPAZIONE.

IL COMPORTAMENTO , DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI IN PRESENZA, È STATO CORRETTO .

LA CLASSE HA PARTECIPATO ALLA VITA DELLA SCUOLA ED UNO STUDENTE È STATO ELETTO RAPPRESENTANTE D'ISTITUTO DURANTE IL QUARTO ANNO.

LA FREQUENZA , NEL COMPLESSO, È STATA ABBASTANZA REGOLARE PER LA MAGGIOR PARTE DELLA CLASSE.

A CONCLUSIONE DELLA ANALISI , VA SOTTOLINEATO COME LA FASE DELLA DAD SIA STATA PER LORO OCCASIONE DI CRESCITA UMANA E CULTURALE, CON L'ACQUISIZIONE DI NOTEVOLI COMPETENZE ANCHE NELLA SFERA MULTIMEDIALE..

2. PROCESSO DI APPRENDIMENTO E SVOLGIMENTO DEI PERCORSI DISCIPLINARI

SEBBENE LA CRESCITA CULTURALE ED UMANA SIA STATA SIGNIFICATIVA PER TUTTI, PER QUALCHE STUDENTE RIMANGONO DELLE FRAGILITÀ DI ORDINE CONOSCITIVO E METODOLOGICO, LEGATE ANCHE A PROBLEMATICHE PERSONALI E FAMILIARI CHE HANNO AVUTO RIFLESSI SUL PROFITTO SCOLASTICO.

PER QUANTO RIGUARDA L'APPRENDIMENTO , LA CLASSE RISULTA COSTITUITA DA ELEMENTI CON OTTIME POTENZIALITÀ E ABILITÀ, ALTRI DI LIVELLO INTERMEDIO ED ALCUNI CHE MOSTRANO INCERTEZZE SOPRATTUTTO NELL'AMBITO SCIENTIFICO E NELLA FLUIDITÀ IN LINGUA STRANIERA, NONCHÉ NELLA ESPOSIZIONE SCRITTA E ORALE.

L'AZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA HA AVUTO COME OBIETTIVO LA CAPACITÀ DI ACQUISIZIONE E DI APPRENDIMENTO COSTRUTTIVO, FONDATA SULL'ELABORAZIONE CRITICA E AUTONOMA DELLE CONOSCENZE. DA UNA PARTE SI È OPERATO PER VALORIZZARE GLI INTERESSI E LA CAPACITÀ DEGLI STUDENTI PIÙ PARTECIPATIVI, SOSTENENDO ED INCORAGGIANDO IL LORO DESIDERIO DI CONOSCENZA; DALL'ALTRA SI È LAVORATO AFFINCHÉ COLORO CHE RICORREVANO ALL'APPRENDIMENTO MNEMONICO E POCO ARTICOLATO , PER COMPENSARE LE FRAGILITÀ ESPRESSIVE E METODOLOGICHE, ACQUISISSERO O CONSOLIDASSERO LE LORO ABILITÀ LOGICO-ESPOSITIVE.

OCCORRE PRECISARE CHE TALE PROCESSO DI APPRENDIMENTO NON SI È MAI ARRESTATO , NEPPURE DURANTE LA FASE DELLA DAD, IN CUI DOCENTI E STUDENTI SONO STATI ANCORA PIÙ VICINI E SOLIDALI NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO COMUNE.

LO SVOLGIMENTO DEI PERCORSI DISCIPLINARI È STATO LINEARE ,CONFORME ALLE METODOLOGIE E AGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI, CON QUALCHE AGGIUSTAMENTO /INTEGRAZIONE IN ITINERE.

3. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O DI POTENZIAMENTO PIU' SIGNIFICATIVE PER LE RICADUTE SUGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INCONTRO CON SAMI MODIANO E PRESENTAZIONE DEL LIBRO "PER QUESTO HO VISSUTO"- LA MIA VITA AD AUSCHWITZ ED ALTRI ESILI , PRESSO IL CINEMA TEATRO "VITTORIO VENETO" DI COLLEFERRO;

LA CLASSE HA PARTECIPATO ALLA CHIUSURA DELLA DISCARICA DI COLLEFERRO;

LA CLASSE HA AVUTO UN COLLOQUIO CON IL SINDACO DI COLLEFERRO,PIERLUIGI SANNA , CHE HA DATO LORO INFORMAZIONI UTILI (SULLA CHIUSURA DELLA DISCARICA E SUL TERMO

VALORIZZATORE) PER IL PERCORSO “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”;

SI SONO RECATI AUTONOMAMENTE ALLA FIERA DI ROMA PER L’ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO.

4. LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

DIVERSI STUDENTI SI SONO DISTINTI PER IMPEGNO COSTANTE NELLEO STUDIO E PER LA FORTE MOTIVAZIONE, CHE HA PERMESSO LORO DI ACQUISIRE UNA SOLIDA PREPARAZIONE, SOSTENUTA DA SPIRITO CRITICO E FONDATA SULLA INTERIORIZZAZIONE AUTONOMA DEI CONTENUTI CULTURALI.

IN QUESTI CASI SONO STATI RAGGIUNTI LIVELLI DI PROFITTO OTTIMI E BUONI.

ALTRI STUDENTI , INVECE, PURE ESSENDOSI IMPEGNATI ED AVENDO NEL TEMPO MIGLIORATO LE PROPRIE ABILITÀ LOGICO-ESPOSITIVE , RISULTANO MENO AUTONOMI NELLA RIELABORAZIONE DEGLI ARGOMENTI , CHE COMUNQUE SONO STATI ASSIMILATI IN MANIERA SOSTANZIALMENTE CORRETTA.

5. CLIL. NON SUSSISTONO LE CONDIZIONI DI CUI ALLA CIRC. N. 4969 DEL 25/07/2014, PUNTO 5 PER INTRODURRE LA DISCIPLINA NON LINGUISTICA NEL COLLOQUIO.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

MODALITÀ (FINO AL 4 MARZO 2020): ricevimenti in orario antimeridiano (primi quindi giorni di ogni mese); ricevimento pomeridiano nel mese di novembre; pubblicazione di avvisi sul sito della scuola; comunicazioni on-line di assenze e voti tramite registro elettronico; in casi particolari, contatti telefonici e convocazioni dei genitori su appuntamento da parte dei docenti e/o del Dirigente Scolastico.

(DOPO IL 4 MARZO 2020): pubblicazione di avvisi sul sito della scuola; comunicazioni on-line di assenze e voti tramite registro elettronico; in casi particolari, contatti telefonici e/o comunicazioni scritte da parte dei docenti e/o del Dirigente Scolastico.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI COMUNI

Tenuto conto del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente e delle Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati dei percorsi liceali**, in considerazione delle **finalità previste dal Piano dell’Offerta Formativa** dell’Istituto, il Consiglio di Classe ha operato per il conseguimento dei seguenti obiettivi:

OBIETTIVI GENERALI

- Promuovere il successo formativo.
- Favorire la rimozione di fattori demotivazionali e di carenze di profitto tali da determinare situazioni di disagio scolastico o abbandono degli studi.
- Formare menti aperte e flessibili, che sappiano cogliere i cambiamenti e le prospettive del mondo moderno e relazionarsi positivamente ad esso.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Promuovere la partecipazione attiva di ogni allievo al dialogo culturale.
- Motivare all’approfondimento autonomo delle conoscenze.

- Educare allo sviluppo consapevole di interessi ed attitudini, anche in funzione delle scelte universitarie e professionali.
- Educare alla capacità di assumere decisioni in ambito scolastico ed extrascolastico e di operare scelte personali.
- Potenziare negli studenti il senso di responsabilità, a livello personale e civico, nell'ambito della vita scolastica (assiduità nella frequenza e nell'impegno, rispetto verso se stessi, gli altri, il patrimonio della scuola) e nella vita sociale.
- Predisporre all'inserimento nella società attuale, nella sua dimensione complessa e multiculturale.

OBIETTIVI DIDATTICI

CONOSCENZE

- Acquisizione di una conoscenza adeguatamente approfondita degli argomenti di studio.
- Conoscenza dei codici espressivi propri delle diverse discipline.
- Conoscenza delle teorie e dei procedimenti logici ed operativi disciplinari specifici.

ABILITA'

- Consolidamento del metodo di studio, in termini di sistematicità, organicità e autonomia applicativa.
- Consolidamento delle capacità linguistiche, funzionali ad un'espressione corretta e congruente alle diverse situazioni comunicative.
- Impiego appropriato dei linguaggi e dei codici specifici di ciascuna disciplina.
- Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze in situazioni concrete - nell'esame di aspetti culturali e nella risoluzione di problemi - individuando le strategie operative più idonee.
- Sviluppo dell'autonomia nella ricerca e nell'impiego di fonti informative e di strumenti di indagine conoscitiva.

COMPETENZE

- Consolidamento delle competenze logico-espositive, di analisi e sintesi, di argomentazione, di interpretazione, di collegamento.
- Rafforzamento della consapevolezza della dimensione unitaria del sapere.
- Maturazione della competenza di collegare gli argomenti in prospettiva pluridisciplinare e di integrare conoscenze e abilità acquisite attraverso i vari insegnamenti.
- Consolidamento dello spirito critico e dell'autonomia di giudizio, da esercitare nei diversi ambiti dell'esperienza.
- In linea con l'indirizzo di studi, sviluppo di una *forma mentis* aperta alla ricerca, alla formulazione di ipotesi, alla verifica.
- Acquisizione della competenza di raccordare i "saperi" scolastici con la più ampia realtà culturale dell'extrascuola e con il mondo del lavoro.

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Gli insegnanti, attraverso l'impiego di metodologie diversificate (v. elenchi) in relazione alla specificità delle materie, hanno valorizzato i contributi che ogni disciplina apporta all'acquisizione, da parte degli allievi, di abilità trasversali, quali la competenza espressiva, le capacità logico-critiche, il possesso di strumenti

metodologici per l'approfondimento autonomo delle conoscenze e la messa in atto di appropriate procedure applicative.

METODI

(FINO AL 4 MARZO 2020)

Lezione frontale
Lezione dialogica
Lezione operativa
Discussione guidata
Esame di testi
Procedimenti di problem-solving
Analisi di casi
Ricerca guidata
Indicazioni per l'approfondimento autonomo
Costruzione e/o esame di mappe concettuali, grafici, tabelle, tavole cronologiche, diagrammi di flusso, ecc.
Dimostrazione pratica di procedure metodologiche inerenti alla disciplina
Lavoro di gruppo
Lavoro individuale
Interventi individualizzati
Corso di recupero
Sportello per il recupero
Recupero <i>in itinere</i>

(DOPO IL 4 MARZO 2020): v. allegato monitoraggio della Didattica a Distanza.

STRUMENTI DIDATTICI

(FINO AL 4 MARZO 2020)

Libri di testo
Materiali bibliografici, illustrativi e documentari integrativi dei testi in adozione, forniti dall'insegnante o autonomamente ricercati dagli studenti
Materiali didattici strutturati, anche prodotti dall'insegnante
Giornali
Carte storiche e tematiche, tavole cronologiche, tavole sinottiche, grafici, tabelle
Sussidi audiovisivi, informatici, multimediali
Strumenti e materiali di laboratorio
Risorse delle Rete
Attrezzature e strumenti ginnico-sportivi

(DOPO IL 4 MARZO 2020): v. allegato monitoraggio della Didattica a Distanza.

UTILIZZO DEI LABORATORI E DELLE AULE SPECIALI

(FINO AL 4 MARZO 2020)

Aula-video
Laboratorio multimediale e linguistico
Aula di Disegno

Palestra, sala di muscolazione, campo sportivo
Laboratorio di Fisica
Laboratorio di Scienze

STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

I docenti hanno messo in atto un controllo sistematico dei processi di insegnamento/apprendimento, sia attraverso l'osservazione informale della rispondenza della classe all'attività didattico-educativa, sia con strumenti di verifica individuati in coerenza con la specificità delle discipline, degli obiettivi e delle metodologie adottate.

(FINO AL 4 MARZO 2020)

Colloqui
Trattazione sintetica di argomenti
Quesiti a risposta singola
Quesiti a scelta multipla
Test strutturati o semi-strutturati
Questionari, quesiti aperti
Relazioni
Produzione creativa
Analisi testuali
Prove di sintesi
Temi
Traduzioni
Problemi
Risoluzione di esercizi
Elaborati grafici
Prove ginnico-sportive
Altro (specificare)

(DOPO IL 4 MARZO 2020): v. allegato monitoraggio della Didattica a Distanza e Linee Guida al link

http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/60/LINEE_GUIDA_DAD_2%5E_Def_stud..pdf

LA VALUTAZIONE

(FINO AL 4 MARZO 2020)

VALUTAZIONI FORMATIVE INTERMEDIE

Gli insegnanti hanno valorizzato la funzione formativa della valutazione come parte integrante del processo di apprendimento. Nel rispetto dei principi di trasparenza, hanno illustrato alla classe gli obiettivi oggetto di verifica e i criteri valutativi e motivato i voti attribuiti alle prove scritte e orali, così da indurre gli studenti alla riflessione sui risultati raggiunti e sulle eventuali difficoltà da superare.

Elementi indicativi ai fini della valutazione intermedia e del monitoraggio dei processi di apprendimento sono stati, oltre alle prove di verifica, gli interventi degli studenti nel contesto delle lezioni, l'interesse evidenziato, l'impegno nelle esercitazioni in classe, la qualità del lavoro svolto a casa.

Per la valutazione delle prove gli insegnanti si sono avvalsi di griglie strutturate in base alla tipologia delle verifiche, secondo quanto concordato in sede di Dipartimenti disciplinari.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

Parametri di riferimento per la valutazione sommativa quadrimestrale e finale:

- risultati delle prove di verifica considerati in progressione nel tempo;
- variazioni di profitto rispetto ai livelli di partenza;
- superamento, o mancato superamento, delle carenze riscontrate al termine del primo periodo;
- grado di interesse e di sistematicità nell'impegno;
- qualità e assiduità della partecipazione al dialogo educativo e culturale;
- livelli di conseguimento degli obiettivi educativi e didattici;
- ogni altro elemento utile evidenziato dal Consiglio di Classe.

Per l'attribuzione del punteggio del **credito scolastico**, il Consiglio di Classe farà riferimento ai parametri definiti dalla normativa in materia di Esami di Stato ed ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

(DOPO IL 4 MARZO 2020): v. allegato monitoraggio della Didattica a Distanza; Linee Guida al link http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/60/LINEE_GUIDA_DAD_2%5E_Def_stud..pdf e criteri di valutazione della DAD al link

http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/60/262_CRITERI%20per%20la%20%20VALUTAZIONE%20FINALE_.pdf

ALLEGATI

- ❖ **Percorsi Pluridisciplinari**
- ❖ **P.C.T.O. (ex ASL)**
- ❖ **Percorsi di Cittadinanza e Costituzione**
- ❖ **Programmi disciplinari svolti (CONTENUTI)**
- ❖ **Monitoraggio della Didattica a Distanza**
- ❖ **Prospetto contenente l'elencazione dei testi (brevi) oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso della prova d'esame.**

	<p>INGLESE</p> <p>SCIENZE</p> <p>FISICA</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>Il Futurismo “Stati d’animo” <i>Tempo di addii, partenze e arrivi</i> di Umberto Bocconi</p> <p>Il Surrealismo e la Metafisica – G. De Chirico</p> <p>Dal Dadaismo al Surrealismo Salvatore Dalì “Orologi molli”</p> <p>La concezione del tempo nel romanzo Modernista. Il desiderio di eterna giovinezza in Wilde</p> <p>Ere geologiche, gli enzimi (acceleratori di reazioni)</p> <p>Relatività del tempo</p> <p>Le variazioni dei fenomeni nel tempo: concetto di funzione. Generalità sulle funzioni. Studio di funzione</p>
<p>Percorso n. 2</p> <p>Uomo e Natura nell’immaginario delle lettere e delle arti e nel pensiero filosofico e scientifico</p>	<p>ITALIANO</p>	<p><i>Leopardi</i> Il sistema della natura e delle illusioni, la speculazione filosofica tra natura e ragione</p> <p><i>Pascoli</i> Il mistero che si cela oltre la realtà visibile: lo stupore e la meraviglia del “fanciullino”</p> <p><i>Montale</i></p>

		<p>La condizione esistenziale dell'uomo: la natura e il male di vivere (<i>Ossi di seppia</i>)</p>
	LATINO	<p><i>Plinio il Vecchio</i> <i>Naturalis historia</i> La natura: una buona madre o una crudele matrigna</p>
	FILOSOFIA	<p>Il pessimismo cosmico di Schopenhauer</p> <p>Feuerbach- il sentimento di dipendenza dell'uomo nei confronti della natura</p>
	STORIA	<p>La Seconda Guerra mondiale- la bomba atomica, arma devastante dell'uomo e della natura</p>
	ARTE	<p>Art Nouveau – Gustav Klimt- L'albero della Vita</p>
	INGLESE	<p>IL desiderio umano di dominare la natura in Melville</p>
	SCIENZE	<p>Le biomolecole, l'inquinamento da idrocarburi, le biotecnologie</p>
	MATEMATICA	<p>La scienza a servizio dell'uomo e della natura:</p>

		la formalizzazione matematica dei problemi e lo sviluppo delle scienze-problemi di ottimizzazione
Percorso n. 3 L'uomo di fronte alla tragedia della guerra	ITALIANO	<i>Ungaretti</i> La guerra come “ una più chiara conoscenza di sé”: crudeltà e disumanità del conflitto <i>Montale</i> <i>La Bufera ed altro:</i> <i>La primavera hitleriana:</i> la violenza della guerra e la responsabilità dell'uomo comune <i>Il sogno del prigioniero:</i> le aberrazioni della Storia
	LATINO	<i>Lucano</i> La <i>Pharsalia</i> e le guerre fratricide <i>Tacito</i> <i>Le Historiae:</i> apologia dell'imperialismo romano
	FILOSOFIA	Henri Bergson: considerazioni sulla guerra
	STORIA	La Prima Guerra Mondiale: la guerra dei nervi

	<p>SCIENZE</p> <p>FISICA</p> <p>MATEMATICA</p>	<p>La respirazione cellulare, la deriva dei continenti, la sintesi proteica</p> <p>Il paradosso dei gemelli</p> <p>Traiettoria come grafico di una funzione. Le funzioni definite a tratti. Continuità e discontinuità. Derivabilità</p>
<p>Percorso n. 5</p> <p>Il doppio volto del progresso</p>	<p>ITALIANO</p>	<p><i>Leopardi</i> Il pessimismo agonistico : la possibilità di un progresso civile e la solidarietà fra gli uomini (la social catena)</p> <p><i>Il Positivismo</i> Gli intellettuali di fronte alla modernizzazione Il mito del progresso</p> <p><i>Verga</i> I “vinti” e “la fiumana del progresso” Modernità e tradizione: il conflitto tra il giovane ‘Ntoni e padron ‘Ntoni La conclusione del romanzo: L’addio al mondo pre-moderno</p> <p><i>I Futuristi</i> Marinetti Il Manifesto del Futurismo</p>

		<p><i>Pirandello</i> <i>Quaderni di Serafino</i> <i>Gubbio operatore:</i> l'asservimento alla macchina</p>
	LATINO	<p><i>Seneca</i> Il vero progresso <i>Epistolae ad Lucilium, 90,</i> 24-27</p>
	FILOSOFIA	<p>Marx e la critica all'economia borghese</p>
	STORIA	<p>Luci ed ombre del progresso durante la Belle Epoque</p>
	ARTE	<p>Le Corbusier</p>
	INGLESE	<p>La critica di Dickens al progresso industriale. Il dubbio di Stevenson sulla civilizzazione dell'uomo moderno. Il progresso tecnologico utilizzato come strumento di controllo sociale in Orwell</p>
	SCIENZE	<p>Isomeria e chiralità, le biotecnologie, il meccanismo di duplicazione del DNA</p>
	FISICA	<p>Controindicazioni ed effetti collaterali alle</p>

	MATEMATICA	moderne scoperte scientifiche Il doppio come simmetria- le funzioni inverse
--	-------------------	--

I.I.S. VIA DELLE SCIENZE - COLLEFERRO
Esami di Stato a.s. 2019/2020

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

“Dimensione integrata.

L’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione si colloca nell’ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale della scuola secondaria di secondo grado. In particolare, “Cittadinanza e Costituzione” è affidata agli insegnanti di diritto ed economia laddove queste discipline sono previste o, in mancanza, all’insegnante di Storia.

Tale insegnamento rientra nel monte ore complessivo delle aree e delle discipline indicate.

La valutazione di “Cittadinanza e Costituzione” trova espressione nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integra.

Dimensione trasversale.

*L’educazione alla Costituzione e ai diritti/doveri di una cittadinanza attiva prevede l’acquisizione di conoscenze e competenze anche attraverso il **contributo formativo di tutte le altre aree e discipline previste dai curricoli delle scuole di ogni ordine e grado.** In tal senso sollecita il raccordo tra le discipline di cui esalta la valenza civico-sociale, favorendo in tal modo il superamento della loro frammentazione.*

I due approcci, quello integrato e quello trasversale, non si escludono a vicenda, anzi si integrano e si arricchiscono in un dialogo continuo e costruttivo”.

[C.M. n. 86 MIURAOODGOS prot. n /R.U./U 7746 del 27 ottobre 2010]

Attività Percorsi Progetti (approccio integrato con Storia)	Approccio trasversale con altre discipline	Tempi e modalità’ (orario scolastico o extrascolastico)	Studenti coinvolti
--	---	--	-------------------------------

Anno di corso 2019/2020			
Il patrimonio culturale fondamento dell'identità nazionale -Storia dell'articolo 9 della Costituzione italiana		Orario scolastico ed extrascolastico	6 alunni
L'ambiente come valore costituzionale -Articoli 9-32-41- 42-44-117 della Costituzione italiana -Excursus sulla politica ambientale nella storia repubblicana		Orario scolastico ed extrascolastico	6 alunni
Il lavoro ieri, oggi, domani -Le radici politico- culturali della concezione del lavoro nella Costituzione italiana ; articoli 1-4, dal 35 al 40 -Forme del lavoro e condizioni dei lavoratori nel corso del Novecento	Filosofia: l'ideologia socialista Italiano : letteratura ed industria Vasco Pratolini Da Metello	Orario scolastico ed extrascolastico	11 alunni

<p>-Lavoro e Costituzione nel mondo della globalizzazione e della rivoluzione digitale</p>	<p><i>La prima formazione dell'operaio</i></p> <p>Paolo Volponi</p> <p>Da Memoriale</p> <p><i>La razionalità industriale e la follia dell'operaio</i></p> <p>Da Le mosche del capitale</p> <p><i>Dialogo di un computer e la luna</i></p> <p>Inglese :</p> <p>Child Labour</p> <p>UNICEF and “International Labour Organization”</p> <p>reports on Child Labour globally</p>		
--	---	--	--

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
DELLA CLASSE V A**

Da compilare con l'ausilio della Presidenza e dei docenti responsabili, consultando anche gli studenti

Attività svolte	Natura e caratteristiche e delle Attività svolte	Studenti coinvolti	Competenze specifiche (disciplinari Acquisite)	Competenze trasversali acquisite	Significatività e ricaduta sulle opportunità di studio e/o di lavoro post- diploma
<p><i>“Un ideale percorso sui Monti Lepini” (Comune di Segni-30 ore) A/s 2018/2019</i></p>	<p>Il percorso, nato dalla necessità di andare oltre la didattica tradizionale per sviluppare una didattica per competenze, ha promosso negli studenti un iniziale e progressivo senso di appartenenza al proprio territorio attraverso letture drammatizzate di leggende e di storie locali, nonché l'allestimento di una mostra finale sui materiali prodotti dagli</p>	<p>La classe V A</p>	<p>Competenze digitali, Comunicare in lingua italiana in un contesto scientifico Riportare in lingua inglese i contenuti di una conferenza Competenze civiche e di cittadinanza attiva <i>storytelling</i></p>	<p>Sviluppo di senso critico, <i>problem solving</i> lavorare in gruppo abilità interpersonali e comunicative volte alla produzione di narrative di impatto Capacità di elaborare testi scritti e strategie divulgative efficaci</p>	<p>Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e degli sbocchi occupazionali</p>

	studenti, escursioni sul territorio, formazione di piccoli "Ciceroni", attività in continuità con le scuole medie del territorio.				
A/s 2017/2018 "Res publica art. 33" (U.N. Europa-70 ore)	<p>Simulazione di sedute del Parlamento italiano.</p> <p>Gli studenti, dopo aver svolto un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del procedimento legislativo della Camera dei deputati, suddivisi in gruppi parlamentari hanno lavorato alla stesura di un progetto di legge, emendamenti e relazioni sul tema "<i>Tutela ed integrazione degli studenti non italofoeni nelle strutture scolastiche di ogni ordine e grado</i>"</p>	La classe V A	<p>Comprendere e saper utilizzare in maniera pertinente il linguaggio tecnico-giuridico;</p> <p>Elaborare e Scrivere una proposta di legge suddivisa in articoli</p> <p>Capacità di svolgere una ricerca giuridica anche attraverso siti istituzionali e saperne elaborare i risultati</p> <p>Comprension e del significato delle regole che disciplinano i lavori di un organo politico assembleare e capacità di darvi applicazione concreta.</p>	<p>Capacità di parlare in pubblico;</p> <p>capacità di lavorare in gruppo, capacità di organizzare il proprio lavoro in autonomia;</p> <p><i>problem solving;</i></p> <p>Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</p> <p>Capacità di favorire procedimenti di mediazione</p>	<p>Il percorso ha consentito allo studente di verificare la propria attitudine allo svolgimento di una professione in ambito politico-giuridico</p> <p>Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e degli sbocchi occupazionali</p>

			Comprendere i passaggi logico-matematici utili per il calcolo delle maggioranze necessarie per l'adozione delle delibere assembleari ed essere in grado di applicarli in concreto		
A.S. 2017/2018 "Meccanica dei terreni e delle Rocce" (Università "La Sapienza" di Roma-8 ore)	Sperimentazione di tecniche di laboratorio volte a classificare e caratterizzare materiali naturali quali terreni e rocce avvalendosi di apparati standard diffusi sia nei laboratori di ricerca che in quelli tecnico-professionali	Alvigi Alessio, Guidi Chiara, Sorgente Wendel (V A)	Comprensione e della distinzione tecnica tra terreni e rocce; Applicazione di concetti basilari della fisica alla sperimentazione di laboratorio; concetto di proprietà fisiche di terreni e rocce utile alla differenziazione dei materiali nonché al loro utilizzo nei campi della tecnologia, della ingegneria dei materiali, della fisica applicata ai processi naturali.	Capacità di parlare in pubblico; capacità di lavorare in gruppo, capacità di organizzare il proprio lavoro in autonomia; <i>problem solving</i> ; Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito	Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e degli sbocchi occupazionali del geologo di professione

<p>A.s. 2019/2010</p> <p><i>“Laboratorio di orientamento”</i></p> <p>(Anpal Servizi- 2 ore)</p>	<p>Percorso volto a fornire gli strumenti per l’orientamento nella scelta dell’Università e a facilitare l’accesso dei diplomati al mondo del lavoro anche attraverso la corretta compilazione del proprio curriculum vitae</p>	<p>La classe V A</p>	<p>Competenze digitali</p> <p>Comptenze linguistiche</p>	<p><i>Problem solving</i></p> <p>Abilità nell’acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito</p>	<p>Il percorso ha favorito la conoscenza delle diverse opportunità di studio e degli sbocchi occupazionali post diploma,</p>
<p>A.s. 2018/2019</p> <p>(I.C. Paliano- 20 ore)</p>	<p>Assistenza e sostegno agli alunni della scuola primaria nello svolgimento dei compiti assegnati per casa</p>	<p>Manuel Coppotelli (V A)</p>	<p>1)Cultura</p> <p>2)Educazione</p> <p>3)Psicologia</p>	<p><i>Peer education in cross level</i></p> <p>Lavorare in gruppo</p> <p><i>problem solving;</i></p> <p>Lavorare in equipe</p>	<p>Il percorso ha reso lo studente co-protagonista nella relazione educativa, favorendo l'emersione spontanea e l'autoconsapevolezza delle proprie competenze ed attitudini.</p> <p>Lo studente ha maturato una competenza relazionale che potrà valorizzare in contesti educativi e di insegnamento</p>
<p>2019/2020</p> <p><i>“P.N.L.S. Di Biologia e Biotecnologie”</i></p> <p>(Università La Sapienza di Roma – ore (10)</p>	<p>Laboratori che introducono gli studenti ai principi di funzionamento delle tecniche impiegate, consentendo loro di procedere personalmente</p>	<p>Cominaz zini Sara (V A);</p>	<p>Sviluppo della didattica laboratoriale nelle scuole mediante l'allestimento di esperienze di base che possano essere ripetute nei</p>	<p>Attitudine al lavoro di gruppo</p> <p>Capacità di comunicazione</p> <p>Capacità di diagnosi</p> <p>Capacità di organizzare il proprio lavoro</p>	<p>Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e</p>

	alle fasi principali del trattamento e dell'analisi dei campioni		laboratori scolastici con il supporto degli studenti e dei professori partecipanti al progetto	Capacità di problem solving Capacità di relazioni	degli sbocchi occupazionali correlati ad una laurea in materie scientifiche
2019/2020 “Orientamento alla scelta di un corso di laurea scientifico” (Università la Sapienza di Roma – Dipartimento di Matematica-15 ore)	Nella prima fase lo studente è guidato in un percorso di riflessione su vari temi relativi all'orientamento. La seconda parte è dedicata allo svolgimento di esercizi su numeri, funzioni elementari, algebra, logica, geometria, combinatoria ed altro	Bertotti Michela, Coppotelli Manuel (VA)	Comprensione e delle proprie attitudini scientifiche	Capacità di gestione del tempo Capacità di problem solving Capacità nelle flessibilità	Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e degli sbocchi occupazionali correlati ad una laurea in materie scientifiche
“Corso on line di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro” A.S. 2017/2018 Anfos (4 ore)	Lo studente, prima di accedere sui luoghi di lavoro, ha eseguito l'accesso alla piattaforma didattica dedicata alla formazione generale del lavoratore e all'esito ha verificato la propria preparazione	La classe V A			

	affrontando un test finale				
--	-------------------------------	--	--	--	--

I.I.S. VIA DELLE SCIENZE - COLLEFERRO

Esami di Stato a.s. 2019/2020

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A

Prospetto contenente l'elencazione dei testi (brevi) oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso della prova d'esame.

Testi di Giacomo Leopardi

- L'infinito
dai Canti
- A se stesso
dai Canti
- A Silvia vv. 28-63
dai Canti
- Canto notturno di un pastore errante dell'Asia vv. 61-104
dai Canti
- La ginestra o il fiore del deserto vv.297-317
dai Canti
- Dialogo della Natura e di un islandese righe 129-136
dalle Operette morali righe 137- 159
- Dialogo di Plotino e Porfirio
dalle Operette morali righe 53-65

Testi di Giovanni Verga

- Il mondo arcaico e l'irruzione della storia
da I Malavoglia, cap.I , righe 1-32
- La conclusione del romanzo
da I Malavoglia, cap.XV , righe 110-128

- La morte di mastro-don Gesualdo
da Mastro-don Gesualdo , cap. V, righe 69- 127
- Rosso Malpelo
da Vita dei campi righe 1-35

Testi di Charles Baudelaire

- Corrispondenze
da I fiori del male
- Spleen
da I fiori del male
- Perdita d'aureola
da Lo spleen di Parigi

Testi di Gabriele D'Annunzio

- La pioggia nel pineto vv.97-128
da Alcyone
- Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti
da Il piacere, libro III, cap. II, righe 1-19

Testi di Giovanni Pascoli

- Lavandare
da Myricae
- X Agosto
da Myricae
- Il gelsomino notturno
da I canti di Castelvecchio

Testi di Italo Svevo

- La morte del padre
da La coscienza di Zeno, cap. IV, righe 223-248

- La profezia di un'apocalisse cosmica
da La coscienza di Zeno, cap. VIII, righe 19-35

Testi di Luigi Pirandello

- Un'arte che scompone il reale: la "vecchia imbellettata"
Da L'umorismo righe 1-38
- Lo strappo nel cielo di carta
da Il fu Mattia Pascal, cap.XII , righe 1- 30
- Viva la macchina che meccanizza la vita!
da Quaderni di Serafino Gubbio operatore, cap.I , righe18- 40
- "Nessun nome"
da Uno , nessuno, centomila
Pagina conclusiva , righe13-21

Testi di Giuseppe Ungaretti

- Il porto sepolto
da L'allegria
- Fratelli
da L'allegria
- Veglia
da L'allegria
- Sono una creatura
da L'allegria
- Soldati
da L'allegria
- Mattina
da L'allegria
- Non gridate più
da Il dolore

Testi di Salvatore Quasimodo

- Ed è subito sera
da Acque e terre

- Alle fronde dei salici
da Giorno dopo giorno

Testi di Eugenio Montale

- Non chiederci la parola
da Ossi di seppia
- Merigiare pallido e assorto
da Ossi di seppia
- Spesso il male di vivere ho incontrato
da Ossi di seppia
- La primavera hitleriana
da La bufera ed altro vv.1-19
- Il sogno del prigioniero
da La bufera ed altro vv. 1-7 ; vv.18-34

Testi di Vasco Pratolini

- La prima educazione dell'operaio
da Metello , cap.II , righe 109-138

Testi di Paolo Volponi

- Dialogo fra un computer e la luna
da Le mosche del capitale righe 10-39

Testi di Dante - Divina commedia -Paradiso

- Canto XXVII, vv. 19-57 : L'invettiva di San Pietro
- Canto XXXIII, vv.1-48 : La preghiera di san Bernardo alla Vergine

1. Modalità di coordinamento sui tempi della DaD e accordi sull'uso di piattaforme e applicazioni

X	Il Consiglio di classe ha rispettato, per quanto possibile, l'orario delle lezioni in vigore prima della sospensione delle attività didattiche in presenza
X	Il Consiglio di classe ha concordato le seguenti modalità di coordinamento sui tempi della DaD, <u>in aggiunta</u> alla precedente: Videoconferenze spot / video lezioni (piccoli gruppi di studenti)
X	Il Consiglio di classe ha proceduto <u>anche</u> con accordi presi di volta in volta in base alle necessità
	Il Consiglio di classe non ha concordato alcuna modalità di coordinamento sui tempi della DaD

	Gli studenti non hanno lamentato sovraccarichi e/o sovrapposizioni
X	Gli studenti hanno lamentato sovraccarichi e/o sovrapposizioni nella prima fase della DaD, quando ci siamo trovati a gestire una improvvisa e grave situazione di emergenza; ora , però, dopo la nuova con maggiore serenità.
	Sono intervenuti accordi sull'uso di piattaforme e/o applicazioni
X	Non sono intervenuti accordi sull'uso di piattaforme e/o applicazioni <i>piattaforme e/o applicazioni utilizzate: Zoom Skype Collabora Edmodo Google Hangouts</i>
X	Al netto di eventuali problemi tecnici, la partecipazione degli studenti è stata generalmente soddisfacente
	Al netto di eventuali problemi tecnici, la partecipazione degli studenti è stata generalmente accettabile
	Al netto di eventuali problemi tecnici, la partecipazione degli studenti è stata generalmente scarsa
	È stato anche necessario inviare segnalazioni di scarsa partecipazione ai genitori di uno o più studenti

2. Attività didattiche realizzate in modalità a distanza

	Italiano	Latino	Greco	GeoStoria	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Storia dell'Arte	Disegno e Arte	Inglese	Francese	Spagnolo	Conv. Inglese	Conv. Francese	Conv. Spagnolo	Scienze Motorie	I.R.C.	Sostegno
• Audiolezione svolta in modalità sincrona																				
• Videolezione svolta in modalità sincrona	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X							X	
• Videolezioni registrate							X			X	X									
• Audiolezioni registrate								X		X	X									
• Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta	X	X			X	X	X	X	X			X						X	X	
• Indicazione cadenzata delle parti dei testi da leggere e studiare e degli esercizi da	X	X			X	X	X	X	X			X								
• Classi virtuali formate tramite piattaforme tipo <i>WeSchool, Edmodo,</i>	X	X			X	X		X											X	
• Discussioni tramite forum					X	X													X	
• Condivisione di risorse di diverso tipo: schemi, mappe, testi					X	X	X		X			X						X	X	
• Uso della piattaforma <i>Collabora</i>	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X						X		
• Uso della piattaforma <i>Impari</i>																				
• Scambio di materiali tramite mailing list							X													
• Condivisione di file attraverso cartelle condivise (<i>Google Drive, Dropbox,</i>																				
• Svolgimento di esercitazioni attraverso piattaforme tipo <i>Google moduli</i> ecc.																				
- Invio Disegni in formato Dxf o Jpeg/ Invio Lezioni con presentazioni pptx											X									
- Videocolloqui / per Scienze: prove tecniche di utilizzo di Padlet, EDpuzzle	X	X							X	X		X								

3. Materiali didattici proposti

	Italiano	Latino	Greco	GeoStoria	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Storia dell'Arte	Disegno e Arte	Inglese	Francese	Spagnolo	Conv. Inglese	Conv. Francese	Conv. Spagnolo	Scienze Motorie	I.R.C.	Sostegno
• Libro di testo	X	X			X	X	X	X	X	X		X								
• Libro di testo in versione digitale								X		X										
• Videolezioni registrate							X													
• Audiolezioni registrate								X												
• Schede, articoli e altri materiali forniti dal docente tramite <i>Registro Elettronico</i>	X	X			X	X	X	X	X			X						X	X	
• Video tramite piattaforme (<i>RaiPlay, RaiStoria, Youtube, ecc.</i>)	X	X			X	X		X	X	X		X						X	X	
- Invio Disegni in formato Dxf o Jpeg											X									
• Condivisione delle soluzioni caricate su materiali del RE							X					X								

4. Modalità di gestione della relazione con gli studenti

	Italiano	Latino	Greco	GeoStoria	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Storia dell'Arte	Disegno e Arte	Inglese	Francese	Spagnolo	Conv. Inglese	Conv. Francese	Conv. Spagnolo	Scienze Motorie	I.R.C.	Sostegno
• Videolezione in sincrono con cadenza specificata sul <i>Registro Elettronico</i>	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X							X	
• Chat di gruppo gestita dal docente	X	X			X	X	X	X	X			X							X	
• Ricezione della posta elettronica ad indirizzo messo a disposizione	X	X			X	X	X	X	X			X							X	
• Chiarimenti e suggerimenti inviati per posta elettronica	X	X			X	X						X							X	
• Indicazioni di lavoro tramite <i>Registro Elettronico</i> e/o piattaforma <i>Collabora</i>	X	X			X	X	X	X	X	X		X						X		
• Risposta ai messaggi su piattaforma <i>Collabora</i>	X	X					X	X		X	X	X						X		
• Indicazioni di chiarimento e restituzione tramite il "Commento al voto" su	X	X			X	X	X	X	X			X							X	
• Classi virtuali formate tramite piattaforme tipo <i>WeSchool</i> , <i>Edmodo</i> ,	X	X			X	X		X											X	
Videocolloqui	X	X							X			X								
• Altro (<i>specificare</i>):																				